

Информационная карта инновационной практики

«Управленческое сопровождение командной деятельности специалистов дошкольной образовательной организации»

Тема региональной инновационной площадки	«Формирование команды специалистов дошкольного образовательного учреждения (в условиях организации ФГОС дошкольного образования)»
Ф.И.О. научного руководителя РИП	Рождественская Нателла Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
Название образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 Советского района Волгограда»
Контактная информация образовательной организации: e-mail телефон сайт образовательной организации	moudetcad11@mail.ru 8(8442) 99-67-35 http://oshkole.ru/
Автор/авторы практики	Исакова Наталья Анатольевна, Рождественская Нателла Николаевна, Язынина Татьяна Борисовна
Контактная информация автора/авторов практики: e-mail телефон	moudetcad11@mail.ru 8(8442) 99-67-35
Сроки реализации практики	2016-2020
Организационные условия реализации практики (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование; дополнительное образование детей, среднее профессиональное образование)	дошкольное образование
Целевые компоненты практики (педагогическая проблема, на решение которой направлена практика; цель инновационной практики).	Проблема: разработка содержательных и организационно-процессуальных аспектов управленческого сопровождения командной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения. Цель инновационной практики: разработка алгоритма введения командных форм работы в практику ДОУ; разработка, апробация и диссеминация системы приемов стимулирования трудовой активности персонала вновь созданной образовательной организации; разработка и апробация механизмов оптимизации работы с кадровым ресурсом; оптимизация организационных форм управленческой коммуникации в условиях командной формы работы; проектирование перехода к деятельностной организационной культуре и матричной (проблемно-целевой) организацион-

	ной структуре образовательной организации.
<p>Технологическая основа практики (последовательность действий при применении основных приемов и средств, современных технических и информационных средств обучения, деятельностных форм и методов обучения и др. в контексте общей логики практики).</p>	<p>Данная практика направлена на совершенствование конкретного объекта качества образования – качества образовательных условий (ресурсов), где системообразующим ресурсом становится – кадровый ресурс, а также поиск эффективных моделей взаимодействия специалистов, обеспечивающих: во-первых – становление и «запуск» работы вновь созданной образовательной организации; а, во-вторых разработка управленческих моделей создания и развития командной формы работы в условиях введения и реализации ФГОС ДО. В связи с этим уделено особое внимание изучению факторов успешности командной работы (под успешностью разработчики практики понимали достижение командой своих целей при сформированных у членов команды установок на гуманистически ориентированную модель коммуникации внутри – и меж-командного взаимодействия.).</p> <p>В ходе реализации проектного замысла была разработана и апробирована технологическая последовательность достижения проектного замысла: от диагностики готовности персонала к командной деятельности – к организации корпоративной системы обучения техникам командной формы работы – и, непосредственно, к командной деятельности по разработке и презентации командных проектов по актуальным направлениям развития отечественной системы дошкольного образования.</p>
<p>Структурные компоненты практики (система уроков, система занятий внеурочной деятельности, цикл образовательных событий и др.).</p>	<p>Структурные компоненты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система диагностических и мониторинговых исследований по выявлению: уровня готовности персонала к инновационной деятельности; ориентация персонала на командное и межкомандное взаимодействие; ориентация персонала на принятие определенных командных ролевых позиций и др; -система обучающих мероприятий (программы постоянно-действующих семинаров; тренинги командного развития; индивидуально-групповые собеседования и др.; -управленческо-тьюторское сопровождение формирования команд специалистов; -создание условий для эффективной командной работы; -мониторинг деятельности команд; -создание условий для межкомандного взаимодействия (коворкинг – зоны; организационные события; межкомандные тренинги);

	<p>-организация внутренней и внешней экспертиза продуктов командной деятельности;</p> <p>-управленческое сопровождение презентации продуктов проектной деятельности команд;</p> <p>- проведение проектного ревью (завершающей встречи-совещания) с проектными командами.</p> <p>- архивирование документов проектных команд.</p> <p>Данная инновационная практика была формализована проектом «Управленческое сопровождение командной деятельности в условиях реализации программы РИП», композиционно представленным системой синхронизованных с программой деятельности четырех команд, управленческих действий, обеспечивающих формирование и развитие необходимых для командной деятельности ресурсов: нормативно-правовых, программно-методических, информационных и организационно-управленческих, включающих мониторинговые и диссеминационные мероприятия, обеспечивающие управление командной деятельности коллектива в ситуациях проектного управления.</p>
<p>Эффективность достигнутых результатов (педагогический результат – модернизация содержания и технологий обучения, создание системы; разработка модели и т.д.; образовательный результат – достижение предметных, метапредметных и личностных результатов).</p>	<p>Эффективность инновационной практики состоит в том, что ее результаты способствуют повышению результативности деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения за счет изменения коммуникативных связей, создания благоприятного психологического климата и психологической поддержки членов команды. Разработка содержания и форм работы по созданию педагогических команд обеспечивает эффективное введение ФГОС ДО, модернизацию управления организации на принципах командной деятельности, вносит существенный вклад в практику управления образовательной организацией на этапе ее формирования и становления.</p>
<p>Формы диссеминации инновационной практики: (образовательные события регионального уровня, проводимые образовательной организацией; участие в образовательных событиях различных уровней; публикации, обобщающие результаты инновационной практики).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Августовские совещания педагогических и руководящих работников 2. Региональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций 3. XIII Волгоградский областной образовательный форум «Образование – 2017» 4. Курсы повышения квалификации руководителей в ГАУ ДПО ВГАПО (проведение мастер-класса по теме проекта) 5. Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов» 6. Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций 7. Мастер-класс «Развитие региональной инфра-

	<p>структуры инновационных площадок: ресурсы ГАУ ДПО ВГАПО» (в рамках деловой программы Волгоградского образовательного форума «Образование - 2018»)</p> <ol style="list-style-type: none">8. Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»9. Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций10. Публикация материала в электронном педагогическом журнале на образовательном портале «Просвещение»11. Региональный семинар-практикум «Организационно-методическое сопровождение инновационных образовательных проектов в ДОО при реализации ФГОС ДО»12. Региональная научно-практическая конференция «Эффективные практики реализации региональных инновационных проектов»13. Региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций
--	--